|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Zlatko Krilić: *Vicko* | | | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti dosad naučene jezične sadržaje. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj potiče učenike na dijalog pitanjima: *Što vas može nasmijati? Znate li ispričati vic? Koji vic znate? Ispričajte.*  ŠKOLA:  Mama pita malog Ivicu:  *- I kako je prošao prvi dan u školi?*  *- Prvi dan? Hoćeš reći da i sutra moram u školu?*  Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati učenike vođenim pitanjima: *Kako se zove dječak iz priče? Je li on znao pričati viceve? Prisjetimo se priče.* Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Izdvajaju neke imenice (ime, zlato, život, mama, vic, šala). Označenim se imenicama koriste u novome jezičnom kontekstu (govorenome i pisanome).    Učenici će zatim odabrati pet jesnih rečenica te ih preoblikovati u niječne. Rečenice će zapisati u pisanke.  Učenici će napisati koje bi ime sebi odabrali da mogu birati i zašto upravo to ime. Rečenice će zapisati u pisanke.  Učenici će u parovima pokušati osmisliti humorističan dijalog (vic). Vic će prikazati u obliku stripa. | | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  rad u paru  govorenje i slušanje  pisanka | uku A.1.3.  uku A.1.4.  goo C.1.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  VICKO  - ime, zlato, vic, život, mama, škola | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Pišite viceve.  PETICA  Pita mama malog Ivicu:  *- Ima li petica u školi?*  *- Ima, ima, dobivaju ih djeca.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim čitat će priču *Vicko* i podcrtavati u priči imenice. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem sudjelovat će u svim aktivnostima. | | | |